|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUTTURA DI UN PERCORSO DIDATTICO CON LE FASI DI LAVORO**  **(tempo previsto 90 minuti)** | | | | | | | | |
| **Fasi** | | **Tempi** | **Attività** | **Materiali / Supporti** | **Indicazioni modalità di lavoro** | **Scopo per gli AA** | **Azioni dell’insegnante** | **Azioni degli alunni** |
| **Macro fasi** | **Fasi di lavoro** |
| GLOBALITA' | Accoglienza |  | Saluti |  | Individualmente/ In plenaria | Sentirsi a proprio agio.  Essere introdotti nella lezione. | Saluta gli alunni. | Salutano l’insegnante.  Prendono il materiale di italiano. |
| Attivazione |  | Esplicitazione degli obiettivi e delle modalità di lavoro. | Lavagna | In plenaria | Rendere gli alunni consapevoli del proprio processo di apprendimento. | L’insegnante scrive alla lavagna gli obiettivi della lezione e le modalità di lavoro. Chiede agli alunni di leggerli poi invita un alunno a leggerli ad alta voce e ne verifica la comprensione. | Gli alunni leggono e, eventualmente, chiedono delucidazioni. |
|  | Formulazione di ipotesi. | Lavagna e disegno | Oralmente in plenaria | Attivare le conoscenze pregresse degli alunni e suscitare l’interesse. | Propone un’immagine dalla quale partire con un brainstorming; raccoglie le ipotesi alla lavagna; stimola gli alunni a confrontarsi e a fare delle ipotesi. | Osservano l’immagine, ascoltano e fanno ipotesi. |
| Input |  | Ascolto del file audio del testo. | Lettore CD | Individualmente | Potenziare la capacità di ascolto e sviluppare strategie di comprensione globale. | Invita gli alunni ad ascoltare in modalità rilassata il testo in versione audio e a verificare le ipotesi precedentemente fissate alla lavagna. | Ascoltano e verificano le ipotesi alla lavagna. |
| ANALISI | Messa a fuoco |  | Lettura del testo, individuazione e analisi dei punti critici per la comprensione. | Fotocopia del testo, vocabolario. | Lettura individuale e silenziosa poi confronto in gruppo sui punti critici per la comprensione. | Potenziare la capacità di comprensione scritta e  sviluppare strategie di analisi dei punti critici. | Fa leggere il brano individualmente e invita gli alunni a confrontarsi per chiarire i punti critici per la comprensione. | Leggono il brano e si confrontano con nuovi vocaboli.  Risolvono le criticità di comprensione con l’aiuto dei compagni e del vocabolario. |
| Consolidamento |  | Attività di fissaggio ed elaborazione dei contenuti. | Schede di lavoro differenziate per livello. | In gruppo/a coppie e per iscritto. | Attivare la comprensione analitica e approfondire lessico / contenuti. | Propone diversi percorsi differenziati per livello. Invita gli alunni a svolgerli in coppia.  Controlla l’esecuzione delle attività e si mette a disposizione per fornire aiuto e supporto. | Leggono le consegne, svolgono diverse attività. |
| SINTESI | Autocontrollo |  | Attività di autocontrollo degli esercizi svolti. | Schede di autocontrollo. | In coppia/ individualmente. | Essere responsabili e consapevoli del proprio processo di apprendimento. | Chiede agli alunni di controllare il lavoro svolto ed eventualmente correggere i propri errori | Correggono gli esercizi e si confrontano con i compagni. |
| Reimpiego |  | Attività di parlato (costruzione di un’intervista) | Scheda di lavoro. | In coppia/in gruppo | Riutilizzare gli elementi appresi durante la lezione in un contesto differente. | Chiede agli alunni di costruire un’intervista sull’argomento trattato durante la lezione. | Costruiscono l’intervista |
| Autocontrollo |  | Attività di controllo del rispetto degli obiettivi della lezione. | Lavagna. | Oralmente/In plenaria. | Riflettere sul percorso di apprendimento e sulle sue finalità. | Chiede ad un alunno di rileggere ad alta voce gli obiettivi e fa riflettere la classe sul raggiungimento o meno di essi. | Rileggono gli obiettivi e ripensano alla lezione svolta. |
| Feedback |  | Raccogliere il gradimento degli alunni e invitarli a riflettere sulle loro modalità di apprendimento e sui risultati ottenuti. | Schede di feedback. | Individualmente/per iscritto. | Ripensare alle attività svolte a al percorso di apprendimento. | Invita gli allievi a esprimere il loro gradimento per l’attività svolta e per le diverse modalità di lavoro. | Esprimono il loro gradimento per le attività svolte completando la scheda di feedback. |
|  | Saluti |  | Saluti |  | Oralmente/In plenaria | Essere congedati dalla lezione. | Saluta gli alunni e li ringrazia per la loro partecipazione. | Salutano l’insegnante.  Ripongono il materiale di italiano. |

Attivitá di rinforzo assegnata come compito a casa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rinforzo |  | Attività di rinforzo:  lettura di approfondimento sulla tematica proposta con il completamento di una scheda di lavoro | Scheda di lavoro,  vocabolario. | Individualmente. | Approfondire lessico e contenuti della lezione. | Invita gli alunni a leggere la scheda di approfondimento e a svolgere l’attività correlata. | Gli alunni svolgono l’attività |