

Klasse 5

| Thema, Zeit Kompetenz- schwerpunkt | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Wissensbestände | Projektideen, Materialien | Schlüssel- kompetenzen | Bemerkungen |
|---|--|--|--|---------------------------|-------------|
| <p>Aufbrechen und Ankommen 8 Std. /4 Wochen Anthropologie</p> <p>Theologie</p> <p>Anthropologie</p> | <p>G: der Zusage der eigenen Einzigartigkeit kreativ Ausdruck verleihen KuD: existenzielle Erfahrungen des Aufbrechens und Ankommens anhand biblischer Figuren kommunizieren WuD: Biblische Gottesvorstellungen im Horizont menschlicher Erfahrung wahrnehmen und darstellen D: die Klagepsalmen als Ausdruck existenzieller Erfahrung mit Gott deuten B: Gründe für die Beschäftigung mit Religion argumentativ vertreten</p> | <p>Ps 139.14</p> <p>1. Mose 12, 1-3, Abrahams Berufung)</p> <p>Ps 22, 2-4.8.12</p> | <p>Zeitstrahl Bibel – Bibelkunde begleitend durch alle Themen bearbeiten</p> | | |
| <p>Gottesbilder 10 Std. / 5 Wochen Theologie</p> | <p>WuD: biblische Gottesvorstellungen im</p> | <p>1. Mose 1.1.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Horizont menschlicher Erfahrungen wahrnehmen und deuten</p> <p>B: die Rede vom Schöpfer mit naturwissenschaftlichen Erklärungsmodellen ins Verhältnis setzen und beurteilen</p> <p>KuD: Gottesvorstellungen in modernen Medien diskutieren</p> | <p>(Schöpfer) Jes. 66,13 (Mutter) Mt 14,36 (Vater)</p> | | | |
| <p>Jesus 14 Std./ 7 Wochen Christologie</p> | <p>Jesu Leben im jüdischen Kontext wahrnehmen und darstellen</p> <p>die Reich-Gottes-Botschaft der Gleichnisse erschließen und deuten</p> <p>die lebensverändernde Wirkung der Botschaft Jesu an biblischen Beispielen beurteilen</p> <p>die Relevanz der Botschaft Jesu für die Gegenwart diskutieren</p> <p>KuD:</p> | <p>Zeit, Umwelt und jüdisches Leben</p> <p>Reich-Gottes-Gleichnisse: Lk 15,11-32 (Vom verlorenen Sohn); Mk 4,30-33 (Vom Senfkorn)</p> <p>neutestamentliche Berufungsgeschichten: Lk 19,1-10 (Zachäus) Lk 2,1-21 (Jesu Geburt)</p> | | | |
| Ethik | KuD: | Sabbat, Speisevorschriften | | | |
| Streiten und sich versöhnen | WuD: Konflikte des Alltags | Grundsätze gewaltfreier | | | Die 10 Gebote – Film (KIKA, 2006, EKD) |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------|---|
| 14 Std./ 7 Wochen Ethik | aus verschiedenen Perspektiven beschreiben und Lösungsmöglichkeiten aufzeigen D: normative Texte biblischer Ethik in der Spannung zwischen Freiheit und Begrenzung deuten D: Freundschaft als tragende Form sozialer Beziehung deuten G: Vorstellungen von gelingendem Zusammenleben produktorientiert gestalten | Kommunikation Dekalog in Auswahl, Mt 7,2 (Goldene Regel) Formen der Freundschaft nach Aristoteles (ggf. David und Jonathan) | | Medienkompetenz | 1., 4., und 5. Gebot |
| Anthropologie Ethik | | | | | |
| 6 Stunden/ 3 Wochen Zeit für einander Eschatologie | B: die Bedeutung von Sabbat und Sonntag für den schulischen Alltag beurteilen G: gelingende Kommunikation durch wertschätzende und anerkennende Sprache gestalten | Sabbat als Vollendung der Schöpfung: 1. Mose 2,2; Heiligungsgebot des Dekalogs: 5. Mose 5,12; Sonntag Mk 16,2.9 Seligpreisungen Mt 5, 3-10 | | | Die 10 Gebote – Film (KIKA) 3. Gebot Schuljahresschlussandacht, Lied: Selig seid ihr |

Klasse 6

| Thema, Zeit Kompetenz- schwerpunkt | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Wissensbestände | Projektideen, Materialien | Schlüssel- kompetenzen | Bemerkungen |
|--|---|---|--|---------------------------|-------------|
| <p>Hoffnung für die Zukunft 10 Std./ 5 Wochen</p> <p>Eschatologie</p> <p>Anthropologie</p> <p>Eschatologie</p> | <p>KuD: eigene Lebensvorstellungen vor dem Hintergrund religiöser Hoffnungsbilder diskutieren</p> <p>D: Paradiesvorstellungen aus Bibel und Koran im Horizont von Sehnsüchten deuten</p> <p>WuD: jüdisch – christliche Vorstellungen vom Menschen wahrnehmen und deuten</p> <p>WuD: religiöse Motive in Science – Fiction - Darstellungen</p> | <p>Motive der alttestamentlichen Paradieserzählung: 1.Mose 2,4b-3,24; Paradiesvorstellungen im Koran: Sure 7:19; Sure 47:15</p> <p>Rettung und Umkehr</p> | <p>Siger Köder: Bild: Schöpfung</p> <p>Märchen</p> | Medienkompetenz | |
| <p>Kain und Abel 12 Stunden/ 6 Wochen</p> <p>Anthropologie</p> <p>Theologie</p> | <p>WuD: jüdisch – christliche Vorstellungen vom Menschen</p> <p>WuD biblische Gottesvorstellungen im Horizont menschlicher Darstellungen Wahrnehmung und Deutung</p> <p>D: die Klagepsalmen als Ausdruck</p> | Kain und Abel | <p>Wie kann man mit Schuld leben?</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|
| Ethik | <p>existenzieller Erfahrungen mit Gott deuten</p> <p>B: die Bedeutung von Versöhnung für gelingende Beziehung beurteilen</p> <p>G: Vorstellung von gelingendem Zusammenleben produktorientiert gestalten</p> | | <p>Möglichkeiten des Umgangs mit Schuld –</p> <p>Perspektive Kain: Aussöhnung mit den Eltern (Bezug zum Elterngelot) Kreatives Schreiben Buß- und Betttag</p> | | |
| Kirche 16 Std./ 8 Wochen Ekklesiologie | <p>WuD: (<i>den Raum</i>) Kirche als Vergegenständlichung der Vielfalt christlicher Frömmigkeit wahrnehmen</p> <p>Die Anfänge des Christentums und der Kirche in Grundzügen darstellen</p> <p>B: die Missionstätigkeit des Paulus vor dem Hintergrund seiner Theologie beurteilen</p> <p>K: Handlungsmodelle für den Umgang mit Vielfalt frühchristlicher Gemeinschaft entwerfen und diskutieren</p> <p>D: Taufe und Abendmahl als zentrale religiöse Ausdrucksformen des christlichen Glaubens deuten</p> | <p><i>Kirchenjahr</i></p> <p>Apg 2,1ff (Pfingsten)</p> <p>Gal 1, 11-24</p> <p>1.Kor 12, 4-31</p> <p>Altar, Taufbecken, Tabernakel, Ikonostase, Symbole: Wasser, Brot, Wein</p> | <p>Bedeutung des Kirchenjahres, Übersicht</p> <p>Eine Kirche zieht um (z.B. im Braunkohlegebiet) – Diskussion um Wert des Gebäudes-Symbole zu Brot, Wein, Taufe; eigene Symbole gestalten</p> <p>Kirchenerkundung Die 10 wichtigsten Aspekte auswählen, begründet vorstellen</p> | Medienkompetenz | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | G: einen eigenen Kirchenführer gestalten | | | | |
| David 14 Stunden/ 7 Wochen Anthropologie Ethik Anthropologie | D: Freundschaft als eine tragende Form sozialer Beziehung deuten B: die Bedeutung von Versöhnung für eine gelingende Beziehung beurteilen D: normative Texte biblischer Ethik in der Spannung zwischen Freiheit und Begrenzung deuten WuD: Jüdisch – christliche ... | 1. Sam 18, 3-4 Mt 18, 23-34 | David ist viel Gutes widerfahren (Biografie), was erwarten wir von einem guten Herrscher? Schalksknecht - Fall wird ihm vorgetragen, er soll entscheiden, Rollenspiel Dunkle Seite/ helle Seite- abschließende Beurteilung | | |

Klasse 7

| Thema, Zeit Kompetenz- schwerpunkt | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Wissensbestände | Projektideen, Materialien | Schlüssel- kompetenzen | Bemerkungen |
|---|---|---|--|---------------------------|---|
| <p>Luther 12 Std. / 6 Wochen Theologie</p> <p>Ekklesiologie</p> | <p>WuD: am Beispiel des spätmittelalterlichen Denkens den Zusammenhang zwischen Gottesvorstellung, Weltbild und Leben der Menschen wahrnehmen und darstellen D: die reformatorische Erkenntnis in Grundzügen ihrer existentiellen, kirchlichen und gesellschaftlichen Dimension deuten</p> <p>WuD: die Suche des spätmittelalterlichen Menschen nach Erlösung zu heutiger Sinnfindung in Beziehung setzen</p> <p>WuD: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischer und</p> | <p>Luthers Thesen zum Ablass in Auswahl; moderne Erlösungsversprechungen, z. B. Konsumhedonismus</p> <p>solus christus; sola scriptura, sola gratia. sola fide</p> <p>Gemeindestrukturen, Sakramente, Feiertage</p> | <p>Lutherfilm, Roter Faden: Luthers Suche – Bibelstudium und Erkenntnis - Auswirkungen</p> <p>Ängste heute, Erlösungsversprechen in der Werbung, - Analyse und Auseinandersetzung, Vergleich mit Luther</p> <p>Religion und Macht</p> | | <p>Zusammenarbeit mit Geschichte, Reformationsprojekt</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------------------|
| | katholischer Kirche an Beispielen erläutern | | | | |
| Zukunftsvisionen 14 Std., 7 Wochen Eschatologie | D: prophetische Anklage im Kontext gesättigter Wirtschaftsmärkte interpretieren B: grundlegende Aussagen der abrahamitischen Weltreligionen zur Verteilungsgerechtigkeit beurteilen KuD: die Sozialforderungen der Religionen als Beitrag zum sozialen Frieden diskutieren G: in einem Diskussionsformat Handlungsoptionen für eine gelingende Zukunft erarbeiten | Am 8, 4-6 2. Mose 23, 10-13; Mt. 6, 1-4; Sure 2:270-271 Neutestamentliche Gerichtsvorstellungen: Mt 25,31-46 Mt 6, 19-34 | Was muss man heute reformieren, damit unser Leben gelingt? Was sind heute dringende Probleme? Propheten vorstellen- Berufung und deren Bedeutung Schwierigkeiten prophetischer Verkündigung | | Siger Köder: Prophet (Bild) |
| Jesus, der Christus 14 Std./ 7 Wochen | WuD: Jesus im Kontext der politischen und religiösen Konflikte seiner Zeit darstellen D: Wunder Jesu vor dem | Zeitgeschichtlicher Kontext: römische Besatzungsmacht, religiöse Gruppierungen, Randgruppen | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------|--|--|
| | <p>Hintergrund von Hoffnung und Protest deuten K: die Bedeutung des Passions- und Ostergeschehens für den christlichen Glauben diskutieren G: eigene theologische Zugänge zu Karfreitag und Ostern kreativ gestalten B: Jesus im Spiegel des Korans beurteilen</p> | <p>Lk 13,10-13 (Heilung einer verkrümmten Frau am Sabbat) Passion: Mk 15,34.39; Auferstehung: Mk 16,1-8 Jesus im Koran: Sure 5:110 (Blindenheilung); Sure 3:45-47 (Jungfrauengeburt); Sure 4:157 ff. (Kreuzigung), Sure 5:44-46 (zu Tora und Evangelium) Sure 61:6 (Ankündigung Mohammeds)</p> | | | |
| <p>Bekenntnisse und Gebete 10 Std., 5 Wochen Theologie</p> | <p>D: Bekenntnisse und Gebete aus den heiligen Schriften der abrahamitischen Religionen auslegen B: theologische Deutungen von Leiderfahrungen in monotheistischen Religionen beurteilen G: Formen digitaler Kommunikation für einen Dialog über Gott einsetzen</p> | <p>Sch'ma Jisrael, Schahada, Vaterunser Hi 4,7 (menschliches Verschulden); Mt 5,4 (Gott bei den Leidenden); Sure 2:155-157 (Prüfung)</p> | Muslim einladen | | |