

# Philosophische Presseschau

**Idee:** Sie sammeln gemeinsam mit Ihrer Lerngruppe Zeitungsausschnitte u. ä. mit Bezug zum Ethik- oder Religionsunterricht

**So geht's:**

## VORBEREITUNG

Sammeln Sie ein oder zwei Wochen lang verschiedene Zeitungen, Zeitschriften, Magazine... oder bitten Sie Ihre Lerngruppe, dies zu tun.

## INFORMIEREN und PLANEN

Suchen Sie in den gesammelten Presseerzeugnissen nach Artikeln, die Fragestellungen aufwerfen, die im Ethikunterricht eine Rolle spielen können. Fassen Sie diesen Auftrag nicht zu eng, sondern ermutigen Sie die Einzelnen, hier etwas Phantasie walten zu lassen. Evtl. lohnt sich ein Wettbewerb (wer findet die meisten Impulse?) oder ein „Wetten, dass...“: Wetten, dass Sie es nicht schaffen, 10 verschiedene ethische/religiöse Fragestellungen zu finden, die in den letzten 2 Wochen öffentlich diskutiert wurden?“  
Bedingung: Wer einen Artikel auswählt, sollte einen Zusammenhang zum Ethik- bzw. Religionsunterricht herstellen können.

## ENTSCHEIDEN und DURCHFÜHREN

Sammeln Sie die Artikel, die sich auf ein Ereignis, eine Meldung ... beziehen, jeweils auf einer Seite einer großen (Wand-)Zeitung.

Bringen Sie das ethische/philosophische Problem in je einer prägnanten Formulierung auf den Punkt - daraus wird die Schlagzeile für die jeweilige Seite.

## KONTROLLIEREN und BEWERTEN

Betrachten Sie gemeinsam das Ergebnis und werten Sie es aus. Haben Sie eher viele oder eher wenige Bezüge herstellen können? Wie vielfältig ist das Ergebnis? Gab es Unterschiede zwischen den verschiedenen Presseerzeugnissen? Was fiel sonst noch auf? Und: welche wichtigen Fragen fehlen, weil sie in der öffentlichen Diskussion keine Rolle spielen (oder warum sonst?)?  
Inwiefern hat sich Ihre Sicht auf den Unterricht im Verlauf der Übung verändert?

## Impulse zur Weiterarbeit:

Planen: Wählen Sie eines der aktuellen Probleme aus. Untersuchen Sie gemeinsam (oder in kleinen Gruppen) die verschiedenen Positionen, die in den diversen Artikeln zum Problem eingenommen werden: Wie werden die Stellungnahmen begründet? Wie überzeugend sind die Argumente, Ihrer Ansicht nach?

Entscheiden: Wie sehen Sie selber das Problem, und wie begründen Sie Ihre Sicht?

Durchführen: Diskutieren Sie die Fragestellung in der Gruppe.

Kontrollieren: Wie überzeugend waren Ihre Argumente? Konnten andere Sie überzeugen (warum? Oder warum nicht?)?

Bewerten: Wie schätzen Sie Ihre Fähigkeit zum Argumentieren ein? Was können Sie tun, um diese zu verbessern?

